

Op de Kranenburg staat een kerk

c. Gezamenlijke afsluiting

De groepjes zijn klaar met de opdrachten.

De docent geeft even ruimte voor opmerkingen en vragen.

- Samen afsluiten met spelletje. Juf, kind of begeleider zit geblinddoekt in een van de banken.

Een kind zoekt een verstopplekje, gaat er zitten en roept zijn naam. De geblinddoekte wijst waar het geluid vandaan komt, doet blinddoek af en gaat kind zoeken.

- Gesprek over het bezoek. Wat hebben we gezien?
- Afsluiten met een lied.

Kerkbeheerder bedanken en terug naar school.

3. Mogelijkheden tot verwerking in de klas

- Klassengesprek om af te ronden. Wat hebben we gezien en meegemaakt? Wat vond je ervan? Enz.

- Activiteiten

- Kinderen ontwerpen een kerk en voeren het plan uit in Lego, Kapla, blokken, lege melkpakken, enz.
- Engelen, ramen, of andere zaken die indruk gemaakt hebben tekenen, verven, knutselen.

- Afsluiten met een presentatie of tentoonstelling.

1. Inleiding in de klas

Klassengesprek

Wat kun je bouwen?

Gewone en bijzondere gebouwen. Huis (groot, klein, vrijstaand, rij), school, boerderij, winkel, buurthuis, bioscoop, schouwburg, kerk, landhuis, kasteel.

Welke voorbeelden in de buurt? Bespreek de kenmerken en verschillen.

Je ziet van een gebouw het deel boven de grond. Soms met verdiepingen.

Wat zit er onder de grond? Waar is dat voor nodig?

Fundament geeft gebouw stevige ondergrond.

Wat komt er kijken bij het maken van een gebouw? Wat heb je nodig? Wie doet dat?

Plan, tekenen, architect, bouwgrond.

Bouwen: gereedschap, materialen, bouwvakkers, machines.

Voorbereiding bezoek

In de kerk zijn enkele grote kruisbeelden aanwezig. U kunt uw leerlingen daarop voorbereiden. Zie de handleiding voor lesinhoud, leerdoelen en informatie over het maken van een afspraak.

Bekijk met de groep de digitaal aangeleverde foto's.

Voor achtergrondinformatie zie de docentenhandleiding.

a. We gaan een bijzonder gebouw bekijken. Het is oud en het staat niet ver hier vandaan. Foto's laten zien en bespreken.

b. De kerk is erg groot.

- We gaan ons lokaal meten, dan kunnen we dat later met de kerk vergelijken.

Op een stevig touw wordt gemarkeerd hoe lang/breed het lokaal is.

- We gaan een (of enkele) kind(eren) meten. Het kind gaat op een papier liggen; de omtrek wordt aangegeven en uitgeknipt. Hoe vaak past dit kind in de lengte/breedte van het lokaal.

- We gaan in de kerk een lied zingen, samen oefenen en goed luisteren hoe het klinkt. Bijvoorbeeld 'In Holland staat een huis.' Met de woorden 'Op de Kranenburg staat een kerk. En die kerk die is heel mooi/hoog. En die kerk die heeft een toren. En die toren is heel hoog. Op de toren staat een haan. En die haan die is van goud. Enz.'



2. Les op locatie

Meenemen

- Handleiding voor docent en begeleiders, pen
- Touw en omtrek kind op papier
- A3-blad met foto's voor elk groepje
- Blinddoek

Tijdsindeling

- a. Gezamenlijk begin 5-10 minuten
- b. In groepjes 5 opdrachten 5/6 min. per opdracht = 25-30 minuten
- c. Gezamenlijke afsluiting 5 minuten

a. Gezamenlijk begin

Na aankomst bij de kerk samen kijken naar en praten over de buitenkant. Samen de afbeeldingen van de foto's opzoeken.

- 1 Toren met haantje en uurwerk
- 2 Toegangsdeur. Let op de gele versieringen.
- 3 Raam aan de zijkant van de kerk; spits aan de bovenkant. Zien de kinderen kleuren in het glas?
- 4 Klein torentje midden op de kerk. Het vieringtorentje, maar dat hoeven de kinderen niet te weten.
- 5 'Hokje' aan de buitenzijde met rond raam erboven. Dit 'hokje', de biechtstoel, bekijken de kinderen ook als ze binnen zijn.

Naar binnen. Iemand van de kerk heet welkom.

Samen kijken, naar het koor lopen. Wat zien we?

Oud gebouw. Groot. Hoog. Bijzonder.

Waarvoor gebouwd? Om in te wonen? Werken? Iets anders?

Bij het altaar het lied zingen dat voorbereid is.

Hoe klinkt het hier? Is dat anders dan in de klas?

b. In vijf groepjes verdelen

5 foto's op het blad zijn genummerd; groepje 1 begint bij 1, 2 bij 2 enz.

Ze zoeken de afbeelding van de foto op en voeren de opdracht uit die erbij hoort.

1. Ruimte, afmetingen

Opzoeken foto 1.

Hoe lang is deze gang van het begin tot het einde van de banken?

Als alle kinderen van dit groepje elkaar een hand geven, is de rij dan lang genoeg voor deze gang?

Vergelijken, met touw erbij, met afmeting klas. Hoe vaak past het?

Vergelijken met lengte kind op papier. Hoe vaak nodig?

Facultatief: Van begin tot eind lopen, hinkelen, met twee voeten springen, op handen en voeten lopen.

Indien tijd:

Wat is het grootste raam in de kerk? (Hoeveel kinderen moeten op elkaar gaan staan om die hoogte te halen denk je?)

Zoek een dikke pilaar. Omtrek meten met het touw.

2. Materialen

Opzoeken foto 2.

Opzoeken. (Deze deurtjes staan vaak open)

Het zijn de deurtjes van de biechtstoel. Aan de andere kant van de kerk is er nog een.

Het is niet nodig hier in te gaan op 'biechten', alleen als de groep er aanleiding toe geeft.

Een biechtstoel hoort in een katholieke kerk, in een hokje zit de priester in het andere hokje een gelovige. De gelovige vertelt aan de priester wat hij verkeerd gedaan heeft en ontvangt dan vergeving. Hij/zij krijgt ook een opdracht bijvoorbeeld het opzeggen van een bepaald gebed.

Welk materiaal is dit? (*hout*) Hoe voelt het aan?

Zie je nog andere dingen die van hout gemaakt zijn?

Welke materialen zie je nog meer? Waar?

Samen opzoeken: steen, glas, metaal,.....

Voelt het anders aan? Wat is het verschil?

3. Kleuren

Opzoeken het gekleurde raam op foto 3.

Wat zie je? *Drie mensen voor Maria met kindje.*

Wat doen ze? *Ze knielen.*

Waarom doen ze dat? *Uit eerbied. De knielende mensen zijn de rijke mensen die de kerk betaald hebben.*

Welke kleuren heeft het raam?

Waar zie je de twee andere dingen van foto 3? Welke mooie kleur zie je daarop? (*goud*)

4. Engelen

Opzoeken foto 4 (*het is de engel onder de console aan de zuidmuur. Dat is de muur aan de rechterkant als je achter in de kerk staat. Deze engel is lastig te vinden.*)

Wat is het?

Zie je nog meer engelen? Zoek die op.

Zijn er verschillen?

Facultatief: Wat vind je van engelen? Heb je thuis engelen? Zijn er op school engelen?

5. Oud en nieuw

Opzoeken foto 5.

De kerk is oud, maar er zijn ook nieuwe dingen. Waar is het voorwerp van de foto te zien? *De groene bordjes met de vluchtroute staan onder andere boven de deuren.*

Wat zie je nog meer voor nieuwe dingen?

Geluidsinstallatie, lampen, apparaten, verwarming.

Reserveopdrachten voor als er tijd over is, met groepje of samen.

- Welke geluiden hoor je binnen en buiten?
- Geluiden maken: hard en zacht, (roepen) op verschillende plekken. Klinkt het anders? Waar klinkt dat het beste?
- Wie durft alleen een lied te zingen?